Riassunto del D2.2: " Report di ricerca relativo alle soluzioni basate sulle micro-credenziali per promuovere l'allineamento delle competenze verdi sviluppate con le esigenze settoriali"

Il Report di ricerca relativo alle soluzioni basate sulle micro credenziali per promuovere l'allineamento delle competenze verdi sviluppate con le esigenze settoriali (D2.2) ha rappresentato un passaggio fondamentale nello sviluppo dell'approccio MASTERY alle micro-credenziali per le competenze verdi. Basandosi sulle attività di ricerca preliminari realizzate nell'ambito del WP2, il rapporto ha presentato le competenze necessarie a sostenere la transizione verde nei settori target del progetto e ha esaminato come tali competenze potessero essere efficacemente tradotte in opportunità di apprendimento flessibili e orientate alla qualità, basate sulle micro-credenziali.

Il deliverable è stato strutturato attorno a due aree di indagine complementari. La prima si è concentrata sull'individuazione e sull'analisi delle principali competenze e abilità verdi emergenti dalla letteratura scientifica, dai documenti ufficiali europei e dai framework esistenti in materia di competenze, tra cui GreenComp, il framework ESCO, le analisi pertinenti del CEDEFOP e gli studi specifici di settore. Tale analisi ha fornito una prima mappatura delle competenze maggiormente rilevanti per i settori agroalimentare, edilizio, manifatturiero, del legno e dell'arredo, nonché per le competenze trasversali (incluse le soft quelle digitali) applicabili a diversi comparti industriali.

La seconda area si è concentrata sulla comprensione di come tali competenze potessero essere efficacemente affrontate attraverso le micro-credenziali, tenendo conto delle prospettive e delle esigenze delle imprese, dei formatori, delle autorità pubbliche e degli altri stakeholder del mercato del lavoro. L'approccio alla ricerca ha pertanto combinato l'analisi documentale con il coinvolgimento diretto di stakeholder provenienti da Italia, Bulgaria, Finlandia e Spagna, nonché di rappresentanti di reti transnazionali attive nel campo dell'economia circolare. Gli stakeholder scelti rappresentano una pluralità di settori e sistemi del mercato del lavoro e hanno contribuito all'analisi della letteratura e delle politiche attraverso questionari, interviste e workshop tematici.

Questa combinazione di approcci ha consentito di confrontare le competenze emergenti dalla letteratura con quelle effettivamente richieste dalle organizzazioni e dai lavoratori impegnati nella transizione verde. Allo stesso tempo, le attività con gli stakeholder hanno fornito indicazioni sui principali requisiti per la progettazione, l'erogazione e il riconoscimento efficaci delle micro-credenziali.

L'analisi ha portato all'individuazione di 12 macro-categorie prioritarie di competenze verdi. Queste comprendevano sia competenze specifiche di settore, quali la gestione

sostenibile delle risorse nel settore agroalimentare, i materiali da costruzione a basso impatto ambientale, i sistemi produttivi efficienti dal punto di vista energetico e delle risorse e la progettazione cradle-to-cradle nel settore del legno e dell'arredo, sia competenze trasversali relative alla riduzione dei rifiuti, alla rendicontazione della sostenibilità, alla conformità ambientale, agli approvvigionamenti sostenibili, all'educazione e alla progettazione di iniziative congiunte per promuovere la sostenibilità, e agli investimenti sostenibili.

Il framework delle competenze risultante, allineato all'approccio alle competenze T-shaped promosso dal CEDEFOP, ha fornito un riferimento comune per il successivo sviluppo dell'offerta formativa MASTERY, sebbene sia stato successivamente adattato alle esigenze delle imprese e dei lavoratori coinvolti nella fase di sperimentazione dei corsi.Il rapporto esamina inoltre in maggiore profondità le micro-credenziali, individuandone le principali caratteristiche e i requisiti metodologici a garanzia della qualità.

La ricerca ha evidenziato l'importanza di definire chiaramente i destinatari e i risultati di apprendimento, garantire l'allineamento con i quadri strategici e normativi europei e nazionali, stabilire adeguati meccanismi di valutazione e fornire informazioni trasparenti in merito alla durata, alle modalità di erogazione e alla certificazione. Tali elementi sono stati considerati essenziali per rafforzare la credibilità, la comparabilità e il riconoscimento delle micro-credenziali in un ambiente di apprendimento in rapida espansione. I risultati hanno inoltre evidenziato l'importanza di garantire un forte collegamento tra la domanda del mercato del lavoro e l'offerta formativa. Le micro-credenziali sono state pertanto considerate non come sostituti dei percorsi di istruzione e formazione professionale esistenti, bensì come opportunità di apprendimento complementari e flessibili, in grado di rispondere alle richieste di competenze in rapida evoluzione.

In particolare, il loro potenziale nel sostenere interventi mirati di aggiornamento e riqualificazione delle competenze (upskilling e reskilling) è stato considerato altamente rilevante per i lavoratori che necessitano di acquisire specifiche competenze verdi senza intraprendere un percorso completo finalizzato al conseguimento di una nuova qualifica. Su questa base, il D2.2 ha fornito le fondamenta concettuali e metodologiche per lo sviluppo del sistema MASTERY relativo alle micro-credenziali, fungendo da collegamento tra l'individuazione delle competenze verdi emergenti e la loro traduzione in soluzioni formative concrete. Il deliverable ha messo a disposizione le evidenze, il framework delle competenze e i principi metodologici replicabili necessari per arricchire i corsi di formazione esistenti con competenze specifiche di settore, trasversali, soft e digitali connesse alla transizione verde, attraverso un percorso di co-creazione multi-attore incentrato sulla qualità e sull'eccellenza professionale.

In questo modo, il deliverable ha contribuito direttamente all'obiettivo generale del progetto ovvero migliorare la corrispondenza tra la domanda, in continua evoluzione, di competenze verdi e l'offerta di istruzione e formazione, sostenendo opportunità flessibili di apprendimento permanente per i lavoratori e rafforzando la capacità dei sistemi di IFP di rispondere alla transizione verde.

Link to the full deliverable:
https://mastery-microcredentials.eu/wp-content/uploads/MASTERY_Research_Report_D2.2_compressed.pdf