Résumé de D2.2 : « Rapport de recherche sur les solutions de micro-certification visant à améliorer l'adéquation des compétences vertes aux besoins de l'industrie »

Le Rapport de recherche sur les solutions de micro-certification visant à améliorer l'adéquation des compétences vertes aux besoins de l'industrie (D2.2) a constitué une étape clé dans le développement de l'approche MASTERY relative aux micro-certifications des compétences vertes. S'appuyant sur les activités de recherche préliminaires menées dans le cadre du WP2, le rapport a présenté les compétences nécessaires pour soutenir la transition écologique dans les secteurs cibles du projet et a examiné la manière dont ces compétences pouvaient être efficacement traduites en possibilités d'apprentissage flexibles et axées sur la qualité, sous la forme de micro-certifications.

Le livrable s'articulent autour de deux axes d'investigation complémentaires. Le premier portait sur l'identification et l'analyse des principales compétences et aptitudes vertes émergentes de la littérature scientifique, des documents de politique européenne et des cadres de compétences existants, notamment GreenComp, le cadre ESCO, les analyses pertinentes du CEDEFOP et les études sectorielles. Cette analyse a permis d'établir une première cartographie des compétences les plus pertinentes pour les secteurs de l'agroalimentaire, de la construction, de l'industrie manufacturière, ainsi que du bois et de l'ameublement, de même que des compétences transversales (notamment les compétences comportementales et numériques) applicables à différents secteurs d'activité.

Le deuxième axe portait sur la manière dont ces compétences pouvaient être efficacement développées au moyen de micro-certifications, en tenant compte des perspectives et des besoins des entreprises, des organismes d'EFP, des autorités publiques et des autres acteurs du marché du travail. Le dispositif de recherche combinait ainsi une analyse documentaire avec la participation directe de parties prenantes d'Italie, de Bulgarie, de Finlande et d'Espagne, ainsi que de représentants de réseaux transnationaux actifs dans le domaine de l'économie circulaire. Les parties prenantes représentaient un éventail de secteurs et de systèmes du marché du travail et ont contribué à l'examen de la littérature et des politiques au moyen d'enquêtes, d'entretiens et d'ateliers thématiques.

Cette combinaison a permis de comparer les compétences mises en évidence dans la littérature avec les compétences effectivement requises par les organisations et les travailleurs engagés dans la transition écologique. Parallèlement, les activités menées avec les parties prenantes ont permis de recueillir des informations sur les principales exigences relatives à la conception, à la mise en œuvre et à la reconnaissance efficaces des micro-certifications.

L'analyse a permis d'identifier 12 macro-catégories prioritaires de compétences vertes. Celles-ci couvrent à la fois des compétences spécifiques aux secteurs, telles que la gestion durable des ressources dans le secteur agroalimentaire, les matériaux de construction respectueux de l'environnement, les systèmes de production économes en énergie et en ressources, ainsi que la conception « cradle-to-cradle » dans le secteur du bois et de l'ameublement, et des compétences transversales liées à la réduction des déchets, au reporting en matière de durabilité, au respect des réglementations environnementales, aux achats durables, à l'éducation au développement durable, aux initiatives conjointes en matière de durabilité et à l'investissement durable.

Le cadre de compétences qui en a résulté, aligné sur l'approche des compétences en T (« T-shaped ») promue par le CEDEFOP, a fourni une référence commune pour le développement ultérieur de l'offre de formation MASTERY, même s'il a ensuite été adapté aux besoins des entreprises et des travailleurs participant à la phase pilote des formations. Le rapport examine également les micro-certifications de manière plus approfondie, en identifiant leurs principales caractéristiques ainsi que les exigences méthodologiques en matière de qualité.

La recherche a mis en évidence l'importance de définir clairement les apprenants et les acquis d'apprentissage, de veiller à leur alignement avec les cadres politiques européens et nationaux, d'établir des mécanismes d'évaluation appropriés et de fournir des informations transparentes sur la durée, les modalités de mise en œuvre et la certification. Ces éléments ont été considérés comme essentiels pour renforcer la crédibilité, la comparabilité et la reconnaissance des micro-certifications dans un environnement d'apprentissage en pleine expansion. Les résultats ont également souligné l'importance d'assurer un lien étroit entre la demande du marché du travail et l'offre de formation. Les micro-certifications ont donc été considérées non pas comme des substituts aux parcours existants d'éducation et de formation professionnelle, mais comme des possibilités d'apprentissage complémentaires et flexibles, capables de répondre à l'évolution rapide des besoins en compétences.

En particulier, leur potentiel à soutenir le perfectionnement et la reconversion ciblés des compétences a été considéré comme particulièrement pertinent pour les travailleurs qui doivent acquérir des compétences vertes spécifiques sans s'engager dans un parcours complet de qualification.

Sur cette base, le D2.2 a fourni les fondements conceptuels et méthodologiques nécessaires au développement du système de micro-certifications MASTERY, en faisant le lien entre l'identification des compétences vertes émergentes et leur traduction en solutions d'apprentissage concrètes. Le livrable a fourni les données probantes, le cadre de compétences et les principes méthodologiques reproductibles nécessaires pour enrichir les formations existantes avec des compétences sectorielles, transversales, comportementales et numériques liées à la transition écologique, dans le cadre d'une démarche de co-création multi-acteurs axée sur la qualité et l'excellence de la formation professionnelle.

Ainsi, le livrable a contribué directement à l'objectif global du projet visant à améliorer l'adéquation entre l'évolution de la demande en compétences vertes et l'offre d'éducation et de formation, en favorisant des possibilités flexibles d'apprentissage tout au long de la vie pour les travailleurs et en renforçant la capacité des systèmes d'EFP à répondre aux enjeux de la transition écologique.

Lien vers le livrable complet: https://mastery-microcredentials.eu/wp-content/uploads/MASTERY_Research_Report_D2.2_compressed.pdf