Resumen del D2.2: «Informe de investigación sobre soluciones basadas en microcredenciales para mejorar la adecuación de las competencias verdes a las necesidades de la industria»

El Informe de investigación sobre soluciones basadas en microcredenciales para mejorar la adecuación de las competencias verdes a las necesidades de la industria (D2.2) constituyó un paso fundamental en el desarrollo del enfoque del proyecto MASTERY sobre las microcredenciales en competencias verdes. Partiendo de las actividades preliminares de investigación realizadas en el marco del WP2, el informe presentó las competencias necesarias para apoyar la transición ecológica en los sectores objetivo del proyecto y analizó cómo podían traducirse eficazmente en oportunidades de aprendizaje flexibles y de calidad basadas en microcredenciales.

El entregable se estructuró en torno a dos ámbitos de investigación complementarios. El primero se centró en identificar y analizar las principales competencias verdes emergentes a partir de la literatura científica, los documentos de políticas europeas y los marcos de competencias existentes, incluidos GreenComp, el marco ESCO, los análisis pertinentes del CEDEFOP y diversos estudios sectoriales. Este análisis proporcionó una primera clasificación de las competencias más relevantes para los sectores agroalimentario, de la construcción, manufacturero y de la madera y el mueble, así como de las competencias transversales (incluidas las competencias interpersonales y digitales) aplicables a diferentes industrias.

El segundo ámbito se centró en comprender cómo podían abordarse eficazmente estas competencias mediante microcredenciales, teniendo en cuenta las perspectivas y necesidades de las empresas, los proveedores de educación y formación profesionales (EFP), las autoridades públicas y otros agentes del mercado laboral. Por consiguiente, el diseño de la investigación combinó el análisis documental con la participación directa de agentes de Italia, Bulgaria, Finlandia y España, así como de representantes de redes transnacionales activas en el ámbito de la economía circular. Estos agentes representan distintos sectores y sistemas del mercado laboral, y contribuyeron a contrastar la literatura y las políticas mediante encuestas, entrevistas y talleres temáticos.

Esta combinación permitió comparar las competencias identificadas en la literatura con las que realmente necesitan las organizaciones y los trabajadores inmersos en la transición ecológica. Al mismo tiempo, las actividades con los agentes implicados permitieron identificar los principales requisitos para diseñar, impartir y reconocer eficazmente las microcredenciales.

El análisis dio lugar a la identificación de 12 macro categorías prioritarias de competencias verdes. Estas incluían tanto competencias sectoriales específicas (como la gestión sostenible de los recursos en el sector agroalimentario, los

materiales de construcción respetuosos con el medio ambiente, los sistemas de fabricación eficientes en el uso de la energía y los recursos, y el diseño «de la cuna a la cuna» en el sector de la madera y el mueble) como competencias transversales relacionadas con la reducción de residuos, la elaboración de informes de sostenibilidad, el cumplimiento de la normativa medioambiental, la contratación sostenible, la educación para la sostenibilidad, las iniciativas conjuntas de sostenibilidad y la inversión sostenible.

El marco de competencias resultante, alineado con el enfoque de competencias en forma de T promovido por el CEDEFOP, proporcionó una referencia común para el posterior desarrollo de la oferta formativa de MASTERY, aunque posteriormente se adaptó a las necesidades de las empresas y los trabajadores participantes en la fase piloto de los cursos.

El informe también analizó con mayor profundidad las microcredenciales, identificando sus principales características y los requisitos metodológicos necesarios para garantizar su calidad. La investigación puso de relieve la importancia de definir claramente al alumnado destinatario y los resultados de aprendizaje, garantizar la alineación con los marcos políticos europeos y nacionales, establecer mecanismos de evaluación adecuados y proporcionar información transparente sobre la duración, las modalidades de impartición y la certificación. Estos elementos se consideraron esenciales para reforzar la credibilidad, la comparabilidad y el reconocimiento de las microcredenciales en un entorno de aprendizaje en rápida expansión. Los resultados también destacaron la importancia de garantizar una estrecha conexión entre la demanda del mercado laboral y la oferta formativa. Por tanto, las microcredenciales no se consideraron sustitutas de los itinerarios educativos y de formación profesional existentes, sino oportunidades de aprendizaje complementarias y flexibles, capaces de responder a unas necesidades de competencias que evolucionan rápidamente.

En particular, se consideró especialmente relevante su potencial para facilitar procesos específicos de mejora y actualización de las competencias profesionales de los trabajadores que necesitan adquirir determinadas competencias verdes sin tener que cursar un itinerario completo de cualificación. Sobre esta base, el D2.2 proporcionó los fundamentos conceptuales y metodológicos para el desarrollo del sistema de microcredenciales de MASTERY, actuando como puente entre la identificación de las competencias verdes emergentes y su transformación en soluciones concretas de aprendizaje. El entregable aportó la evidencia, el marco de competencias y los principios metodológicos replicables necesarios para enriquecer los cursos de formación existentes con competencias sectoriales, transversales, interpersonales y digitales relacionadas con la transición ecológica, mediante un proceso de co-creación con múltiples agentes centrado en la calidad y la excelencia de la formación profesional.

De este modo, el entregable contribuyó directamente al objetivo general del proyecto de mejorar la correspondencia entre la demanda cambiante de competencias verdes y la oferta de educación y formación, facilitando oportunidades flexibles de aprendizaje permanente para los trabajadores y reforzando la capacidad

de los sistemas de educación y formación profesionales (EFP) para responder a la transición ecológica.

Enlace al entregable completo (disponible en inglés):
https://mastery-microcredentials.eu/wp-content/uploads/MASTERY_Research_Report_D2.2_compressed.pdf